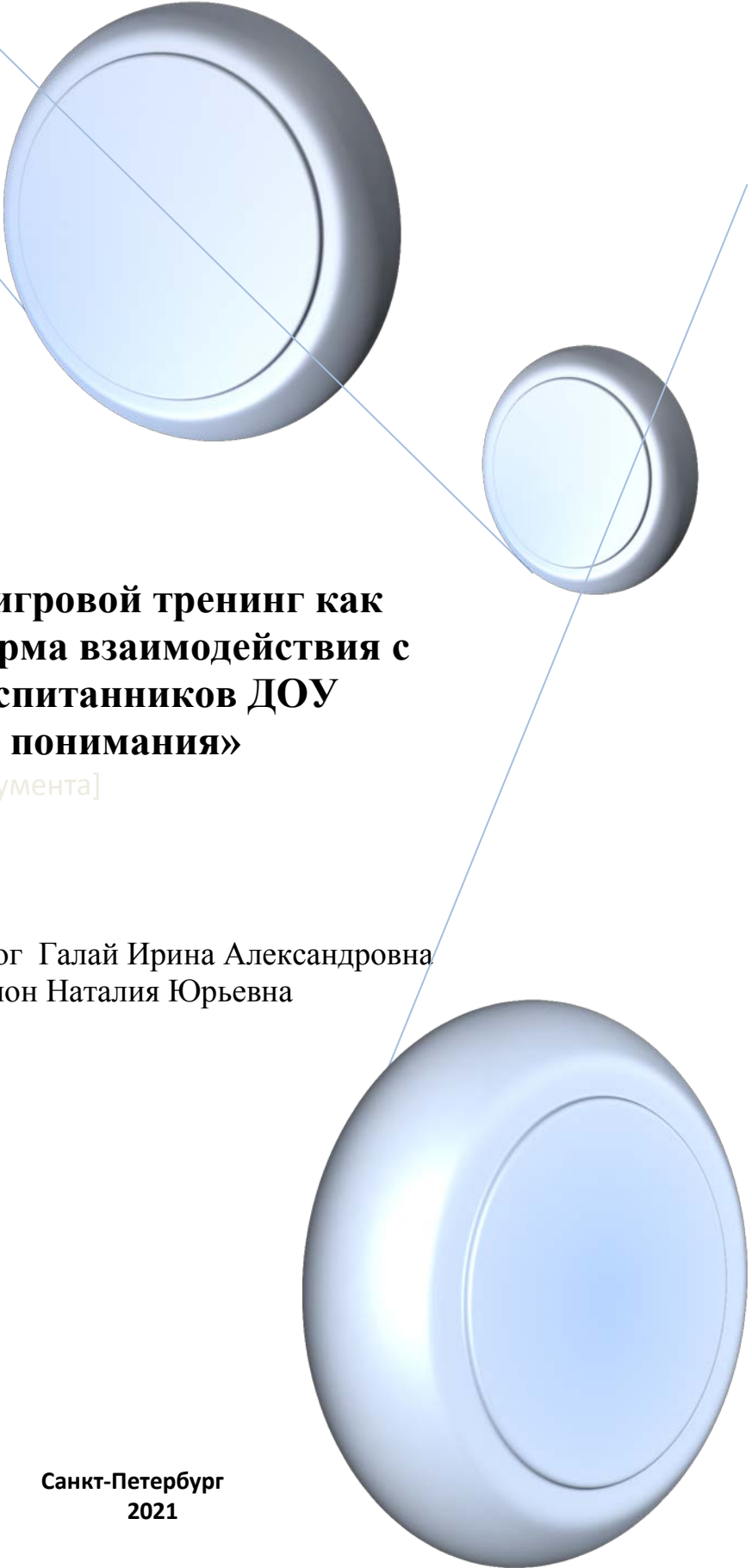


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 106 комбинированного вида Невского района г. Санкт-Петербург



**Образовательно-игровой тренинг как
инновационная форма взаимодействия с
родителями воспитанников ДОУ
«Мостик понимания»**

[Введите подзаголовок документа]

Авторский коллектив:

педагог-психолог Галай Ирина Александровна
воспитатель Цион Наталия Юрьевна

Санкт-Петербург
2021

Содержание

№п/п		Стр.
	Актуальность	3
1.	Цель, содержание, технологии, формы обучения	5
2.	Комплект нормативных и учебно-методических разработок, обеспечивающих реализацию образовательной практики	7
3.	Описание необходимых и достаточных условий реализации данного продукта в практической деятельности	8
4.	Мониторинг результативности	11
5.	Использование компьютерных программ, сервисов, иных цифровых решений.	11
	Заключение	
	Приложения	13

«Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля, происходит, прежде всего в игре»

А. С. Макаренко

Актуальность

Приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации в настоящее время является повышение качества дошкольного образования, через систему изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательного процесса, понимания результата педагогических действий и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Семья и дошкольные учреждения – два различных по воспитательным функциям института социализации детей, взаимодействующих друг с другом. В дошкольном учреждении ребенок получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к ДООУ.

Гармоничное развитие дошкольника без активного участия родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. Проблемой организации взаимодействия педагогов ДООУ и семьи занимались Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Л.В. Виноградова, А.В. Козлова, О.В. Солодянкина. В своих работах учёные предлагают формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи (Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Е.П. Арнаутова), раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей (А.В. Козлова, Е.П. Арнаутова), предлагают интерактивные формы работы педагога с семьёй (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкина).

На современном этапе работы ДООУ актуальна тема взаимодействия всех участников образовательного процесса. Наиболее значимым направлением является сотрудничество с семьёй воспитанников. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверия. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии маленького человека. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. Следовательно, ребёнок является полноправным субъектом в структуре «семья, детский сад и ребёнок».

Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методики, технологии, программы). Развитие ДООУ, переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств.

Сегодня перед нами, как и перед большинством детских садов стоит сложная задача - привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком, уйдя при этом от скучных шаблонов. От успешной совместной работы педагогов ДООУ и родителей во многом зависит качество семейного воспитания, и, следовательно, дальнейшее развитие ребенка. Как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация их работников, невозможно достигнуть цели гармоничного развития ребенка без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе.

Для продуктивного взаимодействия педагогов и родителей, воспитанников ДООУ необходимо внедрять в практику ДООУ новые современные инновационные формы привлечения родителей, так как главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - тесное сотрудничество и личностное взаимодействие педагога ДООУ и родителей в процессе воспитания ребенка.

1. Цель, содержание, технологии, формы обучения

Актуальность выявленной проблемы и поиск новых путей взаимодействия, сотрудничества определили тему нашего инновационного продукта **«Образовательно-игровой тренинг как форма взаимодействия с родителями воспитанников ДООУ «Мостик понимания»**

Цель: Создание условий в совместной образовательно-игровой деятельности для гармонизации детско-родительских отношений, развитие эффективных навыков взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Задачи:

1. Создать необходимые условия для усиления способности родителей к пониманию внутреннего мира своего ребенка, через установление визуального контакта, физического контакта, наблюдение и совместную деятельность;
2. Освоить новые навыки взаимодействия родителей с ребенком на основе сотрудничества и партнерства, расширение взглядов на собственный педагогический опыт;
3. Повысить активность родителей (законных представителей) и вовлечь их в систему образовательной деятельности ДООУ, получение обратной связи от взрослых и детей;
4. Сформировать конструктивный стиль взаимодействия родителя с ребёнком.

Ожидаемый результат:

Создание информационного банка опыта работы; популяризация деятельности ДООУ; разработка цикла образовательно-игровых тренингов, гармонизация детско-родительских отношений, развитие эффективных навыков взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, активное участие родителей в жизни детского сада.

После прохождения тренинга родители приобретают навыки и узнают:

- о позитивных и негативных стилях детско-родительского взаимодействия и определять их у себя;
- методы обучения и воспитания с учетом «зоны ближайшего развития»;
- освоют новые навыки взаимодействия с детьми на основе сотрудничества и партнерства.

Дети смогут:

- найти новых знакомых и друзей,
- узнать новые игры и упражнения и поучаствовать в них,
- научатся взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства

Новизна состоит в оптимальном использовании сказкотерапии, песочной терапии и МИМИО технологий в образовательно-игровом тренинге при работе с родителями воспитанников, детьми с целью гармонизации детско-родительских отношений, развития эффективных навыков взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

В настоящее время создано большое количество отечественных и зарубежных программ, которые используются в работе современных образовательных дошкольных учреждений и обеспечивают разнообразные подходы к организации педагогического процесса в детском саду и взаимодействию с родителями воспитанников.

Такая форма работы как образовательно-игровой тренинг становится достаточно активной. Групповые формы работы дают возможность снять ощущение единственности и уникальности собственных трудностей, позволяют получить обратную связь и ощущение поддержки и понимания со стороны специалиста ДОУ.

Именно в игре дети познают мир, осваивают правила и нормы поведения в обществе, учатся тем или иным видам деятельности, которыми занимаются взрослые. И сами взрослые в игре могут понять много нового и научиться очень многому, и при этом безопаснее и легче, чем в реальных жизненных условиях. Всё это прекрасно известно профессионалам, разрабатывающим и проводящим тренинги. Игровые элементы включает в себя почти любой тренинг, независимо от того, чему он призван обучать или что корректировать. Попробуем разобрать, что же включает в себя понятие игровой тренинг.

Если обратиться к «Большому толковому психологическому словарю», составленному Артуром Ребером, мы увидим такое определение тренинга: «Тренинг вообще — любая учебная программа или набор процедур, разработанных для того, чтобы в результате их осуществления был получен конечный продукт в виде организма, способного на некоторую определенную реакцию (реакции) или участие в некоторой сложной, требующей умений деятельности». Главная мысль этого определения заключается в том, что тренинг — это тренировка, наработка навыков и умений.

Во-первых, игра в тренинге – это прикладной, второстепенный метод; первоочередной метод здесь все-таки тренинг. Поэтому не совсем правомерно, по нашему мнению, пытаться встроить в тренинговый сценарий, например, полноценную сюжетно-ролевую, деловую или организационно-деятельностную игру. Если в тренинге мы и встречаем эти виды

игр, то только в усеченном, сжатом варианте. Во-вторых, игра в тренинге коротка и еще более ограничена во времени, чем другие виды игр. Все по той же причине: игра в тренинге решает прикладные задачи – она не может стать ключевой и занять все время тренинга или выйти за его рамки. В-третьих, игра в тренинге всегда направлена на решение конкретных обучающих, развивающих или психологических задач. В ней всегда есть результат.

В-четвертых, в силу того, что тренинг – групповой метод, игра в тренинге также предполагает групповой процесс. В тренинговую игру редко можно сыграть одному. Или, вернее, сыграть можно, но вряд ли такая игра будет полноценной. В-пятых, игра в тренинге всегда предполагает ведущего, и зачастую – его активную позицию, потому что он – организатор процесса.

Отправной точкой в тренингах является формула: “Хочешь изменить другого человека - изменись сам!” В процессе тренингов у родителей сначала меняются взгляды и подходы к семейным ситуациям и взаимоотношению с ребёнком, которые в дальнейшем рефлексироваться. Зачастую родители пользуются стереотипным подходом к воспитанию детей, в процессе тренинговой работы происходит изменение стереотипов воспитания, то есть обретение новых навыков и умений в решении проблем, связанных с воспитанием и развитием детей дошкольного возраста.

2. Комплект нормативных и учебно-методических разработок, обеспечивающих реализацию образовательной практики

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 (ред. от 25.12.2018). № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
3. Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
4. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
5. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов.- 2-ое изд., испр.-М.:Мозайка-синтез, 2016.-144с.
6. Грабенко, Т.М. Игры с песком, или песочная терапия [Текст] / Т. М. Грабенко //

7. Дошкольная педагогика. - 2014. - № 5. - С.26 – 29. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья –единое пространство развития детского сада. –М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
8. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОО с семьёй. –М.: ТЦ Сфера, 2004
9. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй. – М.:Айрис-пресс, 2006.
10. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. –М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008.
11. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции. –М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007
12. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии [Текст] / Зинкевич Евстигнеева Т.Д. - СПб. : ООО "Речь", 2012. - 310 с.
13. Соколов, Д. Аналитическая сказкотерапия [Текст]: уровни анализа сказок / Д. Соколов// Школьный психолог (Прил. к газ. "Первое сентября"). - 2014. - №19. - С. 26 – 30.
14. Грабенко, Т.М. Игры с песком, или песочная терапия [Текст] / Т. М. Грабенко // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 5. - С.26 – 29
15. Ульянова, Э. Приключения в песочном дворике [Текст]:[песочная психотерапия] / Э. Ульянова // Дошкольное образование (Прил. к газ. "Первое сентября"). - 2015. - №12. - С. 4-5.
16. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб.: Речь, 2010. - 176 с.

3. Описание необходимых и достаточных условий реализации данного продукта в практической деятельности

Анализ кадрового потенциала ДОО показал, что на протяжении ряда лет в учреждении работают высококвалифицированные педагоги, активно участвующие в инновационной работе, транслирующие свой передовой педагогический опыт. В ДОО созданы условия для повышения квалификации и самообразования педагогов. Обеспечено участие сотрудников и родителей в управлении образовательным учреждением, что способствовало профессиональному росту педагогов, повышению их активности в совместных мероприятиях, наличию призовых мест, побед в конкурсах, министерских и ведомственных грамот, дипломов и благодарственных писем.

Для реализации инновационного проекта учреждение обладает внутренними и внешними необходимыми ресурсами

Наименование ресурсов	Содержание
Кадровые	Имеется необходимый квалификационный персонал
Материальные	Детский сад имеет материально-техническую базу, соответствующую требованиям ФГОС ДО и необходимую для осуществления инновационной деятельности. Ресурсное обеспечение реализации основных образовательно-игровых тренингов осуществляется за счёт бюджетных средств, выделенных для организации образовательной деятельности
Организационные	Системно-деятельностный подход помогает решить важную задачу современности
Правовые	Имеются все необходимые нормативно-правовые документы для реализации образовательно-игровых тренингов
Информационные	Возможность использования Интернет-ресурсов, сайт ГБДОУ, блог педагога-психолога

Для реализации поставленных целей и достижения результата эффективного взаимодействия между родителями, воспитанниками, педагогами ДОУ, в опыте работы используется следующая современная психолого-педагогическая **форма проведения – образовательно-игровые тренинги.**

Выдерживается вся структура тренинга: разминка, основное содержание, практическое закрепление и рефлексия. Данная форма позволяет не только дать теоретические знания, но и сформировать необходимые умения и навыки.

Методы и приёмы, используемые в образовательно-игровых тренингах:

- игровые: коммуникативные, познавательные, подвижные игры и телесно-ориентированные упражнения;
- проблемные и игровые ситуации;
- обсуждения, интерактивные формы активного слушания,
- метод визуализации;
- самодиагностика;
- элементы арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии,
- психогимнастика;
- рефлексия.

Подобранные образовательно-игровые тренинги составлены с учётом психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, проводятся с группами родителей и воспитанников от 8 до 10 пар - это комплекс игр, упражнений, бесед. Комплектация групп для занятий в тренингах, происходит в сентябре по результатам зарегистрированных заявок на официальных сайтах ДООУ, и авторском блоге педагога - психолога. Согласно тематическому планированию, тренинги проводятся 1 раз в месяц. На первом тренинге с родителями проводится вводное занятие, на котором определяется расписание и режим работы группы, а на итоговом тренинге проводится беседа о работе тренинговой группы за прошедший период времени.

Чтобы сотрудничество педагогов с родителями было положительным, необходимо помнить такие принципы общения с родителями, как:

- позитивность;
- доступность и открытость детского сада для семьи. Каждый родитель может в любое удобное ему время знать, как осуществляется воспитание и развитие, видеть, в каких условиях ведется уход за его ребенком;
- создания активной развивающей среды, разнообразных активных форм в взаимодействии взрослых и детей, которые предполагали бы единый подход к развитию ребенка семьи и ДООУ;

Взаимодействие с родителями предопределяет корректное обращение педагогов с родителями, дружелюбный стиль общения. Выражение неподдельного интереса, деятельность с доброжелательными мотивами располагает к себе.

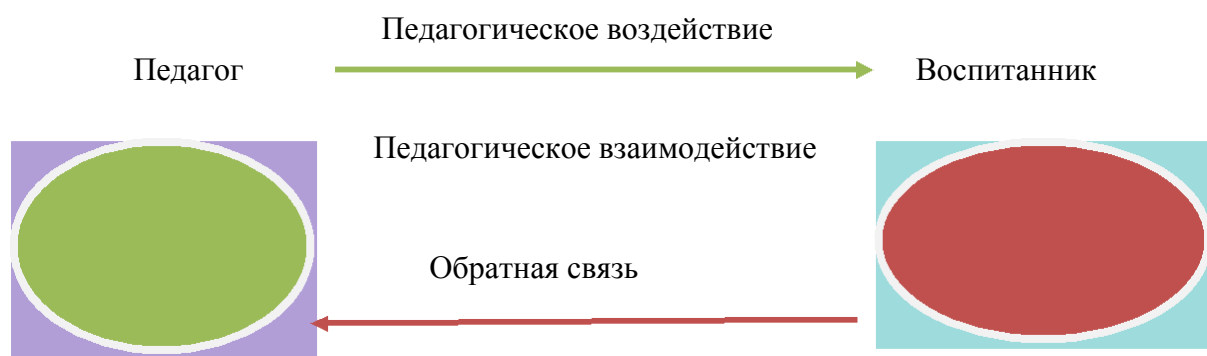


Рис. Отличие взаимодействия от воздействия

4. Мониторинг результативности

Нами, было проведено исследование по данной теме, с целью выявить предпочитаемые формы взаимодействия родителей с ДООУ.

Проведенное изучение родительского отношения к проблеме сотрудничества с педагогами ДООУ показывает, что от 25 до 35% в дошкольном учреждении настроены на совместное с педагогами воспитание своих детей, но не решаются первыми проявить инициативу и активность в установлении контактов, не знают возможных форм сотрудничества, не находят контактов с воспитателями.

Анализ мониторингов определил дальнейшую задачу работы: добиться четкого понимания родителей о значении сотрудничества с ДООУ. По результатам анкетирования можно понять, что родителям не хватает педагогического опыта и недостаточно знаний об инновационных формах взаимодействия. Для продуктивного обмена опытом воспитателей и родителей необходимо внедрять в практику ДОО новые современные инновационные формы привлечения родителей. Актуальность проблемы и поиск новых путей взаимодействия, сотрудничества определили **форму нашего взаимодействия - Образовательно-игровой тренинг «Мостик понимания»**

5. Использование компьютерных программ, сервисов, иных цифровых решений.

Использование МИМИО-приложения позволяет погрузить детей и взрослых в интерактивную среду, наиболее достоверно отображающую целостную картину мира, при этом ребенок оказывается не пассивным наблюдателем, а активным участником. Мимио - презентации способствуют освоению опыта самостоятельного исследования образовательного материала, повышают успешность выполнения заданий и мотивацию познания.

Использование интерактивных технологий, ориентированного на умственное, речевое, эмоциональное развитие дошкольника, в качестве средства в различных видах деятельности, способствует снятию эмоциональной напряженности, развитию интеллектуальной сферы дошкольника, служит средством подготовки к школе.

Так, Венгер Л. А. в работах, посвященных развитию и обучению детей дошкольного возраста, научно обосновывает и доказывает необходимость применения компьютера для интеллектуального развития ребенка.

Психологи-исследователи (Горвиц Ю. М., Марцинковская Т.Д., Новоселова С. Л. и др.) говорят об эффективности использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста таких компьютерных игровых программ, строение которых соотносится с интеллектуальной структурой игровой деятельности ребенка.

Использование интерактивных технологий несет в себе не только образовательные функции, но вместе с тем поддерживает игру, как ведущий вид деятельности дошкольников. Способствует развитию у детей когнитивных, социальных и моторных навыков. Второй большой плюс – это развитие коммуникативных способностей. Дети и взрослые работают в группе: учатся принимать решения вместе и самостоятельно, уступать друг другу, прислушиваться к мнению других, делиться своими эмоциями. Таким образом, интерактивные технологии в образовательно-игровом тренинге

Заключение

Применение образовательно-игрового тренинга позволяет установить наилучшее взаимодействие с родителями дошкольников в дошкольном образовательном учреждении.

Особенности взаимодействия родителей с дошкольной образовательной организацией – это партнёрство, деление на равные доли участия взаимодействующих субъектов, что определяет логику построения партнёрских взаимоотношений детского сада и семьи как равноактивного и взаимосвязанного воздействия двух сторон в интересах развития ребёнка.

Конспект образовательно-игрового тренинга «Ладочки»

Цель: Создание условий в совместной образовательно-игровой деятельности для гармонизации детско-родительских отношений, развитие эффективных навыков взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Задачи:

1. Создать условия для усиления способности родителей к пониманию внутреннего мира своего ребенка, через установление визуального контакта, физического контакта, наблюдение и совместную деятельность;
2. Освоить новые навыки взаимодействия родителей с ребенком на основе сотрудничества и партнерства, расширение взглядов на собственный педагогический опыт;
3. Повысить активность родителей (законных представителей) и вовлечь их в систему образовательной деятельности ДООУ, получение обратной связи от взрослых и детей;
4. Сформировать конструктивный стиль взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор; экран; Мimiо презентация; сказка, песочные столы,

Ход :

Педагог-психолог:

Здравствуйте, дети! Здравствуйте уважаемые родители! Я очень рада видеть вас. Вижу, что настроение у вас замечательное. Давайте расправим плечи, сделаем глубокий вдох - вдохнем свежесть дня, улыбнемся солнышку, улыбнемся друг другу.

Психологическая разминка - игра «Ладочка»

Сейчас мы с вами встанем в круг и будем передавать «ладочку» друг другу представляясь и говоря о своём настроении (Например, меня зовут ..., у меня сегодня очень хорошее настроение, я рада видеть вас и готова к общению).

Игра – рассуждение «Зачем нужна игра»

Родители, вам необходимо обвести ладошку своего ребёнка, вырезать ножницами и написать на «ладочках» своё мнение «Зачем нужна игра» и на двухсторонний скотч прикрепить к ватману и создадим композицию - «Игра в жизни наших детей» (сердцевина - слово «игра», а лепестки – «ладочки» с родительскими мнениями).

Подведение итога игры-рассуждения:

Как мы видим игра - ведущий вид деятельности, с помощью которой развиваются:

- Познавательные интересы – внимание, память, восприятие, мышление, воображение.
- Игры тренируют наблюдательность и ум.
- Развиваются творческие способности детей.
- Формируется эмоционально – чувственная сфера личности.
- В игре ребёнок познает самого себя.
- Игра учит самодисциплине, настойчивости, выдержке – всем тем волевым качествам, без которых трудно жить и достигать поставленных целей.

На столах стоят подносы с песком и лежит еще и «волшебная палочка», которая нам пригодится. Возьмите ее в руки и разровняйте ею песочек по поверхности стола. Затем на гладкую поверхность приложите ладошки сначала дети, а потом родители (сначала одну, потом другую).

Вот мы и поздоровались с песком времени и зарядили его своей энергией добра. Теперь он точно нам поможет в нашем нелегком деле. Сегодня нам предстоит замечательное путешествие. Оно будет по сказке, а по какой вы отгадаете сами.

Загадка:

В сказочке живет
Он не ёжик и не кот,
Из муки он был печен,
На сметане был мешен.
На окошке он студился,
По дорожке он катился.
Был он весел, был он смел
И в пути он песню пел.
Съесть его хотел зайчишка,
Серый волк и бурый мишка.
А когда малыш в лесу
Встретил рыжую лису,
От нее уйти не смог.
Что за сказка? (Колобок)

Упражнение «Дождик»

Воспитатель заглядывает в шкатулку и достает из нее картинку с изображением тучи, из которой идет дождь.

-Дети, посмотрите на картинку, что это? (Дождь). Давайте мы с вами на нашем песочке отразим дождик. Как нам это сделать? Указательными пальчиками наших рук мы ставим точки на песке. Таким образом у нас получится дождь.

Упражнение « Ветер»

Подул сильный ветер (дети и родители берут на своих столах трубочки и дуют вверх, имитируя ветер), разогнал тучи, (дети дуют осторожно на песок), капельки дождя исчезли и вышел в дорогу Колобок.

Упражнение «Дорожка»

Давайте нарисuem пальчиками дорожку (палочки), по которой необходимо идти Колобку.

Приготовьте свои пальчики и пройдитеcь ими по дорожкам – по первой вперед, по второй – обратно. Покажите Колобку, как надо двигаться по ровной дорожке.

А если на пути мы встретим волка или лисичку, то Колобку необходимо быстро катиться, убегая от хищника. Сложите свои ручки в кулачки и прокатитесь по дорожкам как колобки.

Упражнение «Река»

Катился, катился, Колобок по дорожке. Вдруг на его пути появилась большая река (воспитатель достает из сундука картину с изображением реки).

Разгладьте свой песок волшебной палочкой и изобразите волны на реке.

Упражнение «Линии»

У каждого из вас на столах есть маленький шарик. Представьте, что это Колобок. Покачайте свой шарик по волнам ладошкой туда и обратно.

Упражнение «Рыбка»

Но наш Колобок плохо плавает. А тут еще и сильные волны начали накрывать его. (Дети набирают песок в ладошку и посыпают сверху на Колобка). Испугался наш приятель и начал на помощь звать. А кто в реке помочь может? (Воспитатель достает из сундучка картинку Золотой рыбки. Обсуждение). Сложите свои ладошки вместе и попробуйте по волшебному песочку проплыть, как рыбки и спасти нашего героя.

Спасибо Рыбке за спасение, отряхните свои ручки и отойдите от своих столиков.

Ритмическая гимнастика (дети и родители)

Замесила бабушка не булку, не оладушки
(руки сцеплены в замок, круговые движения влево - вправо).

Доставала из печи
(руки вверх, в стороны, вниз).

Не пирог, не калачи
(повороты туловища влево - вправо, руки в стороны).

Как поставила на стол (приседания),
Он от бабушки и дедушки ушел (прыжки).

Кто же бегает без ног? (Хлопки в ладоши).
Это желтый колобок!

Упражнение «Солнце»

Вынесла Золотая рыбка Колобка на берег. Лежит он весь мокрый. Холодно ему стало. Кто может помочь ему согреться? (Воспитатель открывает ящик достает картинку с изображением Солнышка и загадку)

Что горит без пламени?

Давайте возьмем песочек в ручки и будем сыпать его на столик, стараясь при этом изобразить солнышко с лучиками, которое согреет и высушит нашего Колобка.

Упражнение « Домик»

Вот и высушился наш друг. Посмотрел по сторонам (дети поворачиваются в разные стороны) и увидел вдали избушку бабушки и дедушки. Воспитатель достает из волшебного сундука картонные трафареты дома. Дети, засыпая песком трафарет, создают домик дедушки и бабушки.

Как увидел Колобок свой дом, обрадовался и быстро покатился к нему (катят свои шарики к дому).

Сел Колобок на завалинке, так радостно ему стало, что домой вернулся. Тут еще и бабушка с дедушкой вышли (дети берут фигурки и ставят рядом с Колобком) – целуют Колобка, обнимают и поют песенку Колобка.

Акция «Ладочки добра»

Загляните в глаза своего ребёнка – в них вы увидите любовь и доверие. Ребенок уверен, что взрослые уберегут его от любой беды. А нас, взрослых, это обязывает. Прежде всего, мы ответственны за жизнь и здоровье наших детей. Дети, видя заботу взрослых проявляют свою детскую заботу о своих товарищах, изготавливая открытки «Ладочки добра» для других детей.

Каждый год, во время прохождения акции «Ладочки добра», мы с ребятами раздаем всем взрослым и детям «Ладочки» на которых дети сами рисуют или делают аппликацию в виде сердечек или солнышка.

Рефлексия.

Что понравилось? Что вызвало затруднения?

Конспект образовательно-игрового тренинга по русской народной сказке "Зимовье зверей"

Цель: Создание условий в совместной образовательно-игровой деятельности для гармонизации детско-родительских отношений, развитие эффективных навыков взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Задачи:

1. Создать условия для усиления способности родителей к пониманию внутреннего мира своего ребенка, через установление визуального контакта, физического контакта, наблюдение и совместную деятельность;
2. Освоить новые навыки взаимодействия родителей с ребенком на основе сотрудничества и партнерства, расширение взглядов на собственный педагогический опыт;
3. Повысить активность родителей (законных представителей) и вовлечь их в систему образовательной деятельности ДООУ, получение обратной связи от взрослых и детей;
4. Сформировать конструктивный стиль взаимодействия родителя с ребёнком.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор; экран; Мiмiо презентация; сказка «Зимовье зверей», песочные столы.

Ход:

Педагог-психолог:

Здравствуйте, дети! Здравствуйте уважаемые родители! Я очень рада видеть вас. Вижу, что настроение у вас замечательное. Давайте расправим плечи, сделаем глубокий вдох - вдохнем свежесть дня, улыбнемся солнышку, улыбнемся друг другу.

«Дерево целей»

Взрослые участники пишут на листике свои ожидания, цели от тренинга и прикрепляют к дереву.

Психологическая разминка - игра «Друг к дружке»

Я предлагаю вам поиграть в игру, во время которой всем участникам нужно выполнять очень-очень быстро движения. Станьте в круг, возьмите себе в партнеры своего ребенка (если у ребенка отсутствует родитель, его партнером будет педагог) и быстро пожмите ему руку. А теперь я буду вам говорить, какими частями тела вам нужно будет очень быстро «поздороваться» друг с другом. А когда я скажу: «Друг к дружке! », вы должны поменять парт-

нера. - Правая рука к правой руке! - Нос к носу! (использовать команду только со своим ребенком в начале игры) - Живот к животу! (использовать команду только со своим ребенком в начале игры) - Лоб ко лбу! (использовать команду только со своим ребенком в начале игры) - Щека к щеке! (использовать команду только со своим ребенком в начале игры) - Друг к дружке. - Носок к носку! - Спина к спине! - Друг к дружке. - Бок к боку! - Колено к колену! - Мизинец к мизинцу! - Друг к дружке. - Бедро к бедру! - Пятка к пятке! - Друг к дружке. - Затылок к затылку! - Локоть к локтю! - Кулак к кулаку! - Друг к дружке. Пожмите друг другу руки. Молодцы. Спасибо.

Педагог предлагает детям и родителям "отправиться в сказку" с помощью песка. Для того, чтобы песочек помог с ним необходимо сначала поздороваться. Посмотрите, у каждого на столике возле песочка лежит еще и «волшебная линейка», которая нам пригодится. Возьмите ее в руки и разровняйте ею песочек по поверхности стола. Затем на гладкую поверхность приложите ладошки, сначала дети, а потом родители.

Динамическая пауза под фонограмму (логоритмическая распевка «Сыпется песок»)

Сыпется, сыпется, сыпется, сыпется песок

Слышится, слышится песочный голосок Зр

Ветер песню напевает с

И песочек насыпает с...

Вот мы и поздоровались с песком времени и зарядили его своей энергией добра. Теперь он точно нам поможет в нашем нелегком деле.

Предлагаю отгадать о каком времени года говорится в сказке, о которой сегодня мы с вами будем говорить.

По белой постели гуляют метели.

В шапках боярских сосны и ели.

Дремлют под снегом кусты и дома.

Значит пришла к нам царица (Зима).

Мы сегодня с вами путешествовать по страницам книги "Зимовье зверей. Мы с вами будем играть в различные игры, отгадывать ответы на вопросы и за каждый правильный ответ вы будете получать фишки-палочки. Ответы нужно давать полные. И не выкрикивать, а уметь выслушивать друг друга.

Давайте вспомним о чем эта сказка. Ответим на несколько вопросов по сказке.

Беседа по сказке. с использованием интерактивной доски, МИМИО технологии

В Какое время происходит действие сказки?

Как готовился к зиме бык?

Как повели себя баран, свинья, гусь, петух?

Как узнал о зимовье волк и медведь?

Что сделали баран и бык?

Чем закончилась сказка?

Ритмическая гимнастика

Надумали бык, баран, свинья, гусь и петух в лесу зимовье строить.
Бык стал бревна носить,

*Идут медленным шагом на всей стопе,
положив ладони на плечо.*

На доски пилить.

Скользящие движения ладонями.

Баран щепу дерет.

Стукают кулачками друг о друга.

Гусь щели затыкает.

Поворот корпуса вправо и влево.

Петух крышу настилает. *Делают руками крышу над головой.*

Вот готов зимний дом, места хватит всем в нем.

Хорошо звери живут, вместе пляшут и поют.

Упражнение с использованием интерактивной доски, МИМИО технологии

а) Как назвать зимовье по- другому? (хлев);

б) Как по-другому назвать подполье? (подвал);

в) Как по-другому назвать жердочку? (насест, палочка);

г) Что сделал баран? (заблеял), петух? (закукарекал), свинья? (захрюкала), кот? (замурлыкал);

Упражнение с использованием интерактивной доски , МИМИО технологии

д) Какими можно назвать друзей? (верные, смелые, добрые, трудолюбивые, находчивые).

а) Как одним словом можно назвать кабана, барана, петуха, свинью и кота? (домашние животные);

б) Где обычно живут домашние животные?

Рефлексия

Что понравилось? Что вызвало затруднения? Эта сказка учит быть дружными, добрыми. А еще пословица есть: «Друг за друга держаться — ничего не бояться». Дружбу надо ценить.

Конспект образовательно-игрового тренинга по русской народной сказке "Жадный мышонок"

Цель: Создание условий в совместной образовательно-игровой деятельности для гармонизации детско-родительских отношений, развитие эффективных навыков взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Задачи:

1. Создать условия для усиления способности родителей к пониманию внутреннего мира своего ребенка, через установление визуального контакта, физического контакта, наблюдение и совместную деятельность;
2. Освоить новые навыки взаимодействия родителей с ребенком на основе сотрудничества и партнерства, расширение взглядов на собственный педагогический опыт;
3. Повысить активность родителей (законных представителей) и вовлечь их в систему образовательной деятельности ДООУ, получение обратной связи от взрослых и детей;
4. Сформировать конструктивный стиль взаимодействия родителя с ребёнком.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор; экран; Мiмiо презентация; сказка «Жадный мышонок», песочные световые столы

Педагог-психолог:

Здравствуйте, дети! Здравствуйте уважаемые родители! Я очень рада видеть вас. Вижу, что настроение у вас замечательное. Давайте расправим плечи, сделаем глубокий вдох - вдохнем свежесть дня, улыбнемся солнышку, улыбнемся друг другу.

Эта чаша – душа ребенка. Какой бы Вы хотели видеть своего ребенка? Какими чертами характера он должен обладать? Какими качествами вы хотели бы наделить своего ребенка?

Задача: родители на «сердцах» должны написать качества, которыми бы хотели наделить своего ребенка, затем кладут их в чашу.

Психолог. Посмотрите, какую красочную, многогранную душу мы хотим видеть в ребенке.

Рефлексия. Какие ощущения у вас вызвало это упражнение?

Воспитатель: Работа родителей и детей на песочном световом столе

Динамическая пауза под фонограмму (логоритмическая распевка «Сыпется песок»)

Сыпется, сыпется, сыпется, сыпется песок
Слышится, слышится песочный голосок Зр
Ветер песню напевает с
И песочек насыпает с...

Вот мы и поздоровались с песком времени и зарядили его своей энергией добра. Теперь он точно нам поможет в нашем нелегком деле.

Упражнение «Жадный мышонок»

(Один из родителей надувает воздушный шар небольшого объема). Выбираем из родителей кто будет исполнять роль МЫШОНОКА и роль ЖАДИНЫ.

(На песочном столе рисуем мышонка).

Воспитатель:

Однажды летом под кустом
В тени листвы прохладной
Лежал, мечтал о сем, о том
Мышонок очень жадный.

МЫШОНОК: Эх, если б мне по морю плыть

Почти до края мира,
И остров чудный бы открыть,
Чтоб был он весь из сыра!
Я съем весь этот остров сам!
Ни крошки, ни кусочка,
Ни дырки сырной не отдам!
Весь остров мой, и точка!

ЖАДИНА: Ха-ха-ха!!! Неужели нашла?

Мой, мой, мой!
Сокровище мое!

МЫШОНОК: Ты кто? Волшебница?

ЖАДИНА: Я – самая добрая волшебница на свете.

Хочешь, я найду для тебя твой сырный остров?

МЫШОНОК: Хочу! А ты можешь?

ЖАДИНА: Могу, могу. Только ты мне должен дать клятву верности. Запомни ее:

Ничего, никому,
Все себе лишь одному.

МЫШОНОК:

Ничего, никому,
Все себе лишь одному.

Ребенок и родитель проводит полосу в песочнице, разделяя песочницу на две части: сырный остров – для мышонка, полянка – для героев сказки).

И остался Мышонок на сырном острове.

И кто б играть его не звал,
Не мог он согласиться.
Он всех подряд подозревал
И не хотел делиться.
Вот пчелки начали жужжать:

(рисуем пчелок на песочном столе).

ПЧЕЛКИ: Пойдем играть в пятнашки!

Мышонок принялся кричать:

МЫШОНОК: Эй, прочь пошли, букашки!

Вы набиваетесь в друзья,
Чтоб сыром угоститься!
Но догадался сразу я
И не хочу делиться!
Ничего, никому,
Все себе лишь одному.

ЖАДИНА: Ха – ха – ха!

(«Растет» – надувается шарик). (В песочнице рисуем бабочку).

На кашке бабочка сидит, нектаром угощает.

Сердито жадина пищит:

МЫШОНОК: Твои уловки знаю!

Ничего, никому,
Все себе лишь одному.

ЖАДИНА: Ха – ха – ха!

(«Растет» – надувается шарик).

(В песочнице рисуем божью коровку)

Коровка Божья приползла:

КОРОВКА БОЖЬЯ: Чего один скучаешь?

Мышонок побелел со зла:

МЫШОНОК: И ты про сыр мечтаешь?

Ничего, никому,
Все себе лишь одному.

ЖАДИНА: Ха – ха – ха!

(«Растет» – надувается шарик)

(В песочнице рисуем лягушку).

Лягушка прыгает вокруг.

ЛЯГУШКА: Давай сыграем в прятки!

МЫШОНОК: Ты мне, зеленая, не друг!

Скачи-ка без оглядки!
Ничего, никому,
Все себе лишь одному.

ЖАДИНА: Ха – ха – ха!

(«Растет» – надувается шарик)

Пока он жадничал, мечтал,
Как съест весь остров вкусный.
Друзей мышонок растерял.
И стало ему грустно!

МЫШОНОК: Зачем мне сыр, подумал он

С друзьями веселее!
Ведь этот остров – просто сон,
А дружба- то важнее!
За жадность и за злобный нрав
Мышонок повинился:

МЫШОНОК: Простите все, я был неправ.

Что с вами не делился!

ЖАДИНА: Замолчи, замолчи немедленно.

Зачем тебе друзья?

С ними нужно делиться.

МЫШОНОК: Мне очень, очень нужны друзья.

(Жадина становится все меньше и меньше. Шарик выпускают из рук. Сдуваясь, он исчезает.)

Не будет с жадиной играть

Никто на целом свете!

Делиться надо, отдавать!

Не жадничайте, дети!

Итог. Рефлексия.

Что понравилось?

Что вызвало затруднения

Конспект образовательно-игрового тренинга по русской народной сказке

«Лиса и журавль»

Цель: Создание условий в совместной образовательно-игровой деятельности для гармонизации детско-родительских отношений, развитие эффективных навыков взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Задачи:

1. Создать условия для усиления способности родителей к пониманию внутреннего мира своего ребенка, через установление визуального контакта, физического контакта, наблюдение и совместную деятельность;
2. Освоить новые навыки взаимодействия родителей с ребенком на основе сотрудничества и партнерства, расширение взглядов на собственный педагогический опыт;
3. Повысить активность родителей (законных представителей) и вовлечь их в систему образовательной деятельности ДООУ, получение обратной связи от взрослых и детей;
4. Сформировать конструктивный стиль взаимодействия родителя с ребёнком.

Методы и приемы: Игровой (сюрпризные моменты) Использование природного материала – листья, словесные методы (беседа, использование художественного слова – стихотворения о паучке, вопросы поискового характера); песочная терапия и сказкотерапия.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор; экран; Мimiо презентация; сказка «Лиса и журавль», песочные столы,

Ход:

Педагог-психолог:

Здравствуйте, дети! Здравствуйте уважаемые родители! Я очень рада видеть вас. Вижу, что настроение у вас замечательное. Давайте расправим плечи, сделаем глубокий вдох - вдохнем свежесть дня, улыбнемся солнышку, улыбнемся друг другу.

Давайте встанем в большой круг и поприветствуем друг друга.

Психологическая разминка «Рука к руке!»

Упражнение «Аист»

Перед началом занятия психолог прикрепляет к доске рисунок с изображением аиста, который несет в клюве младенца. Каждый участник получает бумажные перышко, на котором ему предлагается написать свои ожидания от тренинга.

После того как все участники записали свои ожидания, они по очереди подходят к аисту, зачитывают свои надежды и приклеивают перышки на его крылья.

Игра «Ежики». Один в паре сворачивается в клубок (кладет голову на колени и закрывает ее руками), а другой должен развернуть клубок.

А сейчас все сожмите все правую руку в кулак, сожмите очень крепко, а я пройду посмотрю. Когда убедитесь, что все выполнили ваше задание, просите: «Уважаемые родители, разожмите, пожалуйста, кулачки. Посмотрите на свои прекрасные добрые руки». Родители непроизвольно разжимают кулаки. А ведущий подводит итог: «оказывается не надо применять силу, манипулирование, угрозы – порой достаточно доброго, ласкового слова и все меняется вокруг».

Упражнение «Наоборот» Упражнение с использованием интерактивной доски, МИИО технологии

Родители зачитывают первую часть, а дети подбирают прилагательные - антонимы, характеризующие персонажей сказки:

У лисы ноги короткие, а у журавля... длинные;

У журавля клюв длинный, а у лисы мордочка... короткая;

Кувшин глубокий и тарелка... мелкая;

Журавль высокий, а лиса... низкая;

Лиса хитрая, а Журавль... глупый;

Давайте послушаем, что же с ними произошло.

Педагог предлагает "отправиться в сказку" с помощью песка. Для того, чтобы песочек помог с ним необходимо сначала поздороваться. Вот мы и поздоровались с песком времени и зарядили его своей энергией добра. Теперь он точно нам поможет в нашем нелегком деле.

Русская народная сказка для детей «Лиса и Журавль»

Жили — были лиса и журавль.

Рисуем на песке болото в левом нижнем углу. В верхнем правом углу норку лисы. Между ними дорожку.

Лиса с журавлем подружились. Вот вздумала лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости:

Пальчиками правой руки идем по дорожке к журавлю.

- Приходи, куманек, приходи, дорогой! Уж я тебя угощу.

Пошел журавль на званый пир.

Пальчиками левой руки идем по дорожке к лисе.

А лиса наварила манной каши

Сейчас узнаем, на чем подавала лиса кашу.

Упражнение с использованием интерактивной доски, МИМИО технологии

Собрать пазл на экране.

и размазала по тарелке.

Давайте нарисуем тарелку на песке.

Подала и потчевает:

- Покушай, голубчик-куманек, — сама стряпала.

Журавль стук-стук носом по тарелке,

Стучим пальчиками по «тарелке».

стучал, стучал — ничего не попадает! А лисица лижет себе да лижет кашу, так все сама и съела.

Кашу съела и говорит:

- Не обессудь, куманек! Больше потчевать нечем.

Журавль ей отвечает:

- Спасибо, кума, и на этом. Приходи ко мне в гости.

На другой день приходит лиса к журавлю,

Пальчиками правой руки идем по дорожке к журавлю.

а он приготовил окрошку,

Сейчас узнаем, в чем подавал журавль окрошку.

Нарисуйте по точкам, двигаясь от цифры 1 по порядку.

положил в кувшин с узким горлышком, поставил на стол и говорит:

- Кушай, кумушка. Право, больше нечем потчевать.

Физкультминутка

Ну-ка, встали,

Улыбнулись.

Выше-выше потянулись.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь,

Рук коленями коснитесь.
Сели, встали. Сели, встали.
И на месте побежали.

Лиса начала вертеться вокруг кувшина.

И так зайдет, и этак, и лизнет его, и понюхает-то — никак достать не может: не лезет голова в кувшин.

А журавль клюет себе да клюет, пока все не съел.

- Ну, не обессудь, кума! Больше нечем угощать.

Взяла лису досада. Думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла — несолоно хлебала. Как аукнулось, так и откликнулось.

С тех пор и дружба у лисы с журавлем врозь.

А как вы понимаете смысл пословицы «Как аукнется, так и откликнется»

Каждый получает по заслугам. Как ты отнесёшься к другим людям – так и с тобой поступят. Добрые дела вознаграждаются добром, а злые- злом.

Рефлексия Упражнение «Аист»

ожидания от тренинга.

Что понравилось?

Что вызвало затруднения?

Конспект образовательно-игрового тренинга по сказке «Зимние чудеса»

Цель: Создание условий в совместной образовательно-игровой деятельности для гармонизации детско-родительских отношений, развитие эффективных навыков взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Задачи:

1. Создать условия для усиления способности родителей к пониманию внутреннего мира своего ребенка, через установление визуального контакта, физического контакта, наблюдение и совместную деятельность;
2. Освоить новые навыки взаимодействия родителей с ребенком на основе сотрудничества и партнерства, расширение взглядов на собственный педагогический опыт;
3. Повысить активность родителей (законных представителей) и вовлечь их в систему образовательной деятельности ДОУ, получение обратной связи от взрослых и детей;
4. Сформировать конструктивный стиль взаимодействия родителя с ребёнком.

Методы: элементы сказкотерапии, песочной терапии, мимио-игры, анализ, рефлексия.

Методы и приемы: Игровой (сюрпризные моменты) Использование природного материала – листья, словесные методы (беседа, использование художественного слова – стихотворения о паучке, вопросы поискового характера); песочная терапия и сказкотерапия.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор; экран; Мимио презентация; сказка «Зимние чудеса», песочные столы,

Ход:

Педагог-психолог:

Здравствуйте, дети! Здравствуйте уважаемые родители! Я очень рада видеть вас. Вижу, что настроение у вас замечательное. Давайте расправим плечи, сделаем глубокий вдох - вдохнем свежесть дня, улыбнемся солнышку, улыбнемся друг другу.

Игра «Узелок»

Каждый участник прячет одну руку за спину. Перед партнёрами находится шнурок (верёвочка).

Инструкция: «У каждого из вас сейчас может работать одна рука. Вам вдвоём нужно завязать узелок на верёвочке».

Ведущий в ходе выполнения упражнения наблюдает за стилем общения между родителями и детьми и реакциями родителей на ошибку ребёнка, а также реакция детей на порицания и замечания со стороны родителя.

Обсуждение:

- Удалось ли вам выполнить задание?
- Какие чувства вы испытывали? Почему?
- Что для вас было трудным? Лёгким?

Педагог предлагает "отправиться в сказку" с помощью песка. Для того, чтобы песочек помог с ним необходимо сначала поздороваться. Вот мы и поздоровались с песком времени и зарядили его своей энергией добра. Теперь он точно нам поможет в нашем нелегком деле.

Пальчиковая гимнастика « Паучок»

Жил-был Паучок, который не умел плести паутинку.

Вот уже осталось позади лето с его тёплыми днями... Настала промозглая осень. Паутина дождей затянула родной лес.

(рисуем тучи, ель, дом, мелкий дождь)

- Даже дожди умеют плести паутину, - грустил Паучок. – А я так и не научился. Как-то весь вечер дул морозный ветер, срывая с деревьев последние листочки.-

Дыхательная гимнастика «Подуй на листок»

А наутро всё вокруг стало белым-бело. (меняем цвет стола) – рисуем снежинки

Все деревья были убраны в белоснежные ажурные шали.

Даже маленькая Ёлочка, у ствола которой приютился его домик, красовалась в дивной обнове.

- Ёлочка, а, Ёлочка! – обратился Паучок к Ёлочке. – Откуда у тебя такая красивая шаль?
- Рукодельница Зима подарила, – ответила Ёлочка.
- А где найти эту рукодельницу? – оживился Паучок.

Ждать её надо. Сама придёт.

Воспитатель: Как паучок узнает, что зима пришла?

Дидактическая игра « Подбери признак»

Ты сиди у окошка и жди. Как увидишь хоровод снежинок, как услышишь пение вьюги, значит, рукодельница Зима близко.

Поблагодарил Паучок Ёлочку и пошёл в дом рукодельницу Зиму поджидать.

Смотрит Паучок в окошко, смотрит, вдруг слышит он пение вьюги, а затем и хоровод снежинок появился.

Динамическая пауза

Включение музыкального образа сказки (сб-к «Волшебные голоса природы. В лесу»).

Создание образа « сказочной волшебной поляны» на основе интерактивной доски МИМИО под музыкальное сопровождение

Образно-пластическое творчество по стихотворению « Снежинки балеринки»

- Видать, правду сказала Ёлочка, - подумал Паучок, выбегая из домика.

Но то, что он увидел, зачаровало его. Перед ним стояла сама рукодельница Зима, в снежном сарафане.

Игра « Какая зима?» (на интерактивной доске ЗИМА) Упражнение с использованием интерактивной доски, МИМИО технологии

Паучок не только не мог глаз отвести, но и рот открыть, чтобы слово вымолвить.

А Зима к нему первая заговорила:

- Знаю, знаю, малыш, твою нужду. Научу я тебя кружева плести. Да такие, что всяк подивится. А теперь садись ко мне на ладошку, покажу тебе свою мастерскую.

Сел Паучок на ладошку рукодельницы Зимы.

Согрелся Паучок и задремал. Проснулся он уже в мастерской

День за днём учила Зима Паучка премудростям своего ремесла. А как пришло время расставаться, дала рукодельница Зима Паучку несколько моточков серебряных нитей, Но самое главное... подарила ему чудо коклюшки, кружева плести.

Поблагодарил Паучок Зиму. Давайте и мы отправимся в мастерскую и сплетём паутинку.

Дидактическая игра « Подбери родственные слова» (СНЕГ) Упражнение с использованием интерактивной доски, МИМИО технологии

Передаём клубок и говорим слово.

Беседа по наводящим вопросам по осмыслению нравственного урока сказки и осознанию проблемной ситуации:

Почему Зимушка-Зима подарила Паучку коклюшки (инструмент, с помощью которого можно сделать паутинку), а не готовую паутинку? (для того, чтобы Паучок сам мог плести паутинки).

Рефлексия

Что понравилось? Что вызвало затруднения? Включение через проговаривание разрешения проблемной ситуации, заключенной в сказке, в «копилку опыта жизни» ребенка.

Резюмирование на основе народной мудрости, заключенной в пословицах и поговорках:

- Не учась, и лаптя не сплетешь.
- Мудрым ни кто не родился, а научился.

Конспект образовательно-игрового тренинга

по сказке « Капелька »

Цель: Создание условий в совместной образовательно-игровой деятельности для гармонизации детско-родительских отношений, развитие эффективных навыков взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Задачи:

1. Создать условия для усиления способности родителей к пониманию внутреннего мира своего ребенка, через установление визуального контакта, физического контакта, наблюдение и совместную деятельность;
2. Освоить новые навыки взаимодействия родителей с ребенком на основе сотрудничества и партнерства, расширение взглядов на собственный педагогический опыт;
3. Повысить активность родителей (законных представителей) и вовлечь их в систему образовательной деятельности ДООУ, получение обратной связи от взрослых и детей;
4. Сформировать конструктивный стиль взаимодействия родителя с ребёнком.

Методы: элементы сказкотерапии, песочной терапии, мимио-игры, анализ, рефлексия.

Методы и приемы: Игровой (сюрпризные моменты), словесные методы (беседа, использование художественного слова – стихотворения о, вопросы поискового характера); песочная терапия и сказкотерапия.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор; экран; Mimiо презентация; сказка «капелька», песочные столы,

Ход:

Педагог-психолог:

Здравствуйте, дети! Здравствуйте уважаемые родители! Я очень рада видеть вас.

Давайте поздороваемся, но поздороваемся необычно, сначала поздороваются наши ручки (*Касаются руками друг друга в середине круга*), затем ножки, теперь спинки.

«Солнце, камешки, заборчик» коррекционно-развивающее упражнение (развитие произвольного внимания)

Поднимите ручки вверх и раздвиньте шире пальчики – это у нас солнышко, сожмите кулачки – это камешки, сложите обе руки вместе – это заборчик. Теперь, внимание! Я произношу слова, а вы соответственно складывайте руки. (*Темп постепенно ускоряется*).

Воспитатель:

Упражнение «Машины». Участники группы разбиваются на пары (родитель и ребёнок). Ребёнок в роли «машины», а родитель в роли «мойщика» машины. У мойщика глаза закрыты или завязаны. В течении 5 минут «машину» приводят в порядок: моют, протирают, полируют, проговаривая свои действия, используют как можно больше ласковых слов. Затем родители меняются с детьми ролями.

Обсуждение:

- Какие чувства испытывали при выполнении задания?

- Что для вас было неожиданностью?

- В какой роли больше понравилось быть? Почему?

Комментарии ведущего: как часто в отношениях между родителями и детьми не хватает поглаживаний, которые выражаются как в физическом прикосновении, так и вербальном (ласковые слова). Подумайте, как изменяться ваши отношения, если такие поглаживания будут частыми.

Ребята, для того, чтобы узнать с какой сказкой мы сегодня познакомимся, нам необходимо **собрать пазл Упражнение с использованием интерактивной доски, МИМИО технологии**

У капельки есть подружки. Они с удовольствием поиграют с вами, если вы назовете водоемы, из которых они пришли к нам. (река, океан, болото, озеро, море, пруд, ручей...)

Воспитатель: «Сказка про капельку»

Капелька была совсем небольшой. Она была такой же как ноготок на твоём мизинце. И жила она в океане. (рисование на песочном столе – капелек) А там было много таких же капелек. Они сливались вместе и становились волнами. Плавно переплывали словно играя с теми, кто жил в океане. (рисование волн)

Воспитатель: Как вы думаете, кто из животных живет в воде?

Упражнение с использованием интерактивной доски, МИМИО технологии « Кто живёт в воде?» вы отгадали того, кто живёт в водоёме.

А здесь кто-то тоже спрятался. А для того чтобы узнать кто, необходимо рассказать какая бывает вода?

Каждое слово - это камешек (газированная, минеральная, родниковая, проточная, талая, кипячёная, пресная, питьевая, колодезная, дождевая, студёная, солёная, озёрная, мутная, фрук-

товая, ледяная, речная, водопроводная, ключевая, прохладная, мыльная, холодная, горячая, океанская, целебная, тёплая, прозрачная, чистая, болотная, морская, грязная, вкусная.)

Педагог-психолог: Когда ветер стихал и начинало светить солнце. (рисуем солнце)

Те капельки, которые оказывались вверху, иногда куда-то исчезали. Однажды наша капелька оказалась совсем близко к поверхности и почувствовала, что становится очень теплой и легкой и отрывается от всех остальных. Это было совсем новое для нее чувство и ей было очень приятно. Она поднималась все выше и выше и видела вокруг другие такие же легкие и полупрозрачные капельки.

И вдруг наша капелька почувствовала, что она уже не в океане, а свободно парит в воздухе вместе с другими своими подружками. И тогда по волшебному закону природы стали капельки собираться вместе, образуя белые пушистые облака и тучки (рисуем облака), чтобы поделиться друг с другом своей радостью и восторгом.

Воспитатель: У капельки есть для вас ещё задание. Реши пример, проведи его через тучку и капельки помогут проверить ответ.

Игра «Реши пример»

Подул теплый южный ветерок – и стал относить облака все дальше и дальше от океана к берегу маленького водоёма. Здесь спрятались животные. Найди их и отведи к реке напиться.

Игра «Животные на водопое» Упражнение с использованием интерактивной доски, МИМИО технологии

Педагог-психолог: Долго длилось это путешествие, и вот, наконец, наступило утро, забрезжил рассвет.

И снова случился удивительное изменение - оказалась наша капелька в виде росинки на лепестках самого красивого цветка в Долине цветов. (рисование на столе цветка и выкладывание серединки с помощью камушка)

Вдохнула она пьянящий аромат лугового нектара, посмотрела на чарующие переливы цветов и разных оттенков цвета, искрящихся под лучами восходящего солнца и опять, в который уже раз почувствовала себя счастливой.

И наша капелька приглашает вас и ваших родителей внимательно рассмотреть картинки и найти отличия.

Упражнение с использованием интерактивной доски, МИМИО технологии

Игра «Найди отличия»

Рефлексия Что понравилось? Что вызвало затруднения?

Включение через проговаривание разрешения проблемной ситуации, заключенной в сказке, в «копилку опыта жизни» ребенка.

Резюмирование на основе народной мудрости, заключенной в пословицах и поговорках:

- Звезды явятся – небо украсят, знания появятся – ум украсят.